

Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Fortalecimiento de la Formación Integral del Estudiante

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del cumplimiento académico de este proyecto es muy buena, debido a que se cumplió los objetivos apoyados en el P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-01. Fortalecimiento de la Formación Integral del Estudiante apoyando la consolidación de PIFLEX y la enseñanza de otras lenguas extranjeras, capacitando tanto a docentes como alumnos que participan en el Programa Institucional de Tutorías, la formación integral del estudiante en los nuevos PE de Ingeniería y Tecnología y áreas de Ciencias de la Salud, atendiendo sus necesidades de acervo bibliográfico, fortaleciendo el reconocimiento externo a la calidad de los PE tanto de licenciatura como de Posgrado y atendiendo las recomendaciones del CONACYT, implementando incubadora de empresas la cual permite materializar los proyectos de emprendimiento contribuidos en la asignatura de Formación en Cultura Emprendedora y el Eje Transversal de Cultura de Emprendimiento Social. Apoyar de esta manera a la IES nos asegura una atención integral al estudiante de la UAdeO.

2.- Problemas atendidos

· Insipiente capacitación de docentes y alumnos en tutorías pares. ·Falta de acervo bibliográfico de los PE de reciente creación en las áreas de salud e ingeniería. .Atención a las recomendaciones de los organismos externos a la calidad educativa. . Falta de incubadora de empresas.

3.- Fortalezas aseguradas

· Tutores y alumnos capacitados en tutores pares para el acompañamiento del estudiante. . Aseguramiento de la Calidad en los PE de Posgrado. . Eje Transversal de Cultura de Emprendimiento Social y asignatura de Formación en Cultura Emprendedora.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los resultados de este proyecto integral de gestión impactan positivamente en el desarrollo y continuidad de los programas educativos de calidad que imparte la Universidad, la atención de recomendaciones de los organismos externos, la creación de incubadoras de empresas y la asesoría de tutores pares son unos de los elementos esenciales para lograr y mantener la Calidad en los PE.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se sigue trabajando en función de las recomendaciones para los programas educativos, es por ello que se busca equipar totalmente los laboratorios, incremento en movilidad de docentes ya alumnos lo cual no pudo mejorar el año 2020 por motivo de pandemia mundial, capacitación y habilitación docente, segundo idioma, mejoramiento de infraestructura institucional, titulación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Se han mantenido la cantidad de profesores PTC, perfiles Prodep e integrantes de Sistema Nacional de Investigadores a pesar de no tener apoyos adicionales y se busca que los profesores se desarrollen en investigación para que publiquen y contribuir a los indicadores.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total

Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total		0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo otorgado en el presente proyecto se ha impactado en mantener la calidad de los Programas Educativos de la IES, el fortalecimiento de su competitividad académica, laboratorios y formación integral del estudiante.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La Universidad está comprometida con la investigación y una muestra de eso es la incorporación de nuevos CA (1 Consolidada, 1 En Consolidación y 1 En Formación), algunos escalaron al siguiente nivel. En UAdeO se refleja el compromiso de sus docentes con sus trabajos y publicaciones, lo cual mantiene los 17 CA de los cuales 6 con Consolidados, 6 En Consolidación y 5 en Formación logrando con ello fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Parte del apoyo va enfocado en infraestructura que incide en la formación integral de los estudiantes en diversas disciplinas deportivas, culturales, cívicas y artísticas las cuales permiten mostrar su talento y mejorar en sus campos de estudio.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

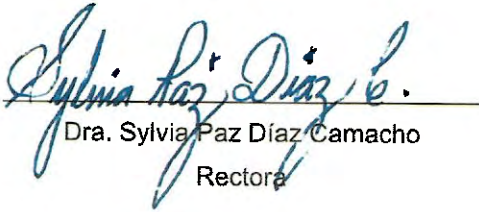
Memorias

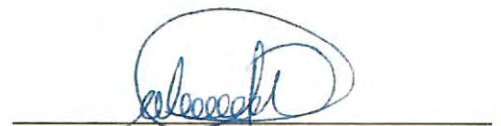
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos


Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora


María del Carmen Martínez Valenzuela
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Innovación de la Gestión Institucional.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del cumplimiento académico de este proyecto es muy buena, debido a que se cumplió el objetivo apoyado: OP/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-02-01 Apoyar al Sistema de Gestión Integrado de la UAdeO (SGIUdeO), a través del mantenimiento y certificación de procesos bajo estándares internacionales ISO 9001 para que mejore su eficiencia e incremente el alcance a nuevos procesos de carácter estratégico. La meta académica apoyada se rebasó, se plantó certificar 4 procesos bajo las Normas ISO 9001 del Sistema de Gestión Integrado de la UAdeO, y se certificaron 12 procesos: 1) servicio social, 2) estancia académica profesional, 3) servicios bibliotecarios, 4) admisión a la licenciatura, 5) permanencia escolar, 6) egreso escolar, 7) soporte técnico, 8) adquisiciones, 9) ingresos, 10) Nómina, 11) contratación de personal administrativo y 12) mantenimiento. Los procesos certificados le aportan valor a la gestión institucional y académica, tienen como principales usuarios a los estudiantes, profesores y en menor medida también al personal administrativo. Los procesos certificados apoyan tanto a los subsistemas de administración escolar, financiero y de recursos humanos como a la formación integral de los estudiantes.

2.- Problemas atendidos

- 12 procesos que perdieron sus certificados bajo la norma ISO 9001 y que aún forman parte del Sistema de Gestión Integrado.
- Falta automatizar nuevos procesos académicos y administrativos.
- Incipiente seguimiento de indicadores desempeño para evaluar las funciones sustantivas y de apoyo.
- Existencia del Sistema de Gestión Integrado con procesos que no están certificados por organismo externo.

3.- Fortalezas aseguradas

- Personal administrativo y operativo comprometido con el Sistema de Gestión Integrado.
- Funcionamiento del Sistema de Información Automatizada con 41 módulos agrupados por subsistemas: Escolar, financiero y de recursos humanos
- Utilización óptima de la capacidad física instalada en las 6 Unidades Regionales.
- Instancias y mecanismos adecuados y suficientes para la transparencia y rendición de cuentas.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los resultados de este proyecto integral de gestión impactan positivamente el desarrollo y continuidad de los programas educativos de calidad que imparte la Universidad, dado que se alcanzó la meta de certificar procesos administrativos y académicos que le aportan valor tanto a la formación de los estudiantes como a la gestión que realizan a lo largo de su trayectoria escolar desde su admisión, permanencia y egreso. Los procesos certificados son: servicio social, estancia académica profesional, servicios bibliotecarios, admisión a la licenciatura, permanencia escolar, y egreso escolar. Todos son multisitio, es decir, tienen alcance a todas las Unidades Regionales y Extensiones que conforman la Universidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El reconocimiento externo de la calidad de la educación incluye también la certificación de procesos bajo estándares internacionales (Norma ISO 9001:2015) por parte de un organismo externo competente. En este caso, la Agencia para la Certificación de la Calidad y el Medio Ambiente (ACCM América) certificó 12 procesos. Con ello se reconoce el trabajo previo realizado por el personal (200) adscrito a 8 direcciones de la administración central y a las 6 unidades regionales, que actualizaron la información documentada exigida por la Norma ISO 9001:2015, para ofrecer servicios y productos de calidad que atiendan las necesidades y expectativas de nuestros principales usuarios (estudiantes y profesores), la reglamentación interna y externa, la ocurrencia de riesgos y la mejora continua.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Los indicadores de calidad que se mejoraron con la implementación de este proyecto son: Número de procesos certificados. Se certificaron 12 procesos que forman parte del Sistema de Gestión Integrado de la Universidad. SGI-UAdeO.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto a la formación de los estudiantes que se obtuvo con la implementación de este proyecto de gestión se aprecia en mayor medida en 3 de los 12 procesos que se certifica: servicio social, estancia académica profesional y servicios bibliotecarios. Todos son multisitio, es decir, tienen alcance a todas las Unidades Regionales y Extensiones que conforman la Universidad, por lo que impactan positivamente la formación integral del total de la matrícula universitaria del nivel de licenciatura.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

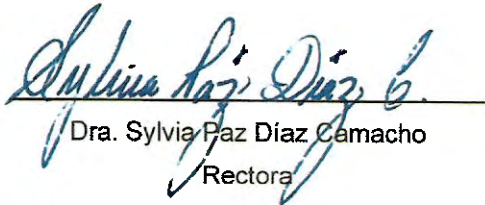
No se han agregado Ponencias

Memorias

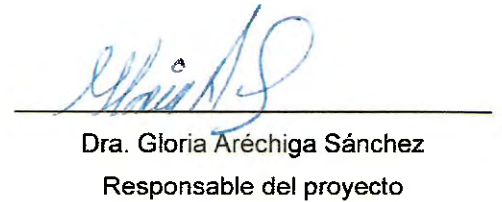
No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos

Con la certificación de 12 procesos bajo las Normas ISO 9001, que fue el resultado de este proyecto se fortalece el Sistema de Gestión Integrado de la UAdeO. El cual deberá seguir trabajando en su mejora continua y en la extensión de su alcance, tal y como se establece en los objetivos estratégicos de nuestro Plan Lince de Desarrollo Institucional 2020 - 2024, específicamente, en contenido del Eje estratégico 7. Innovación de la gestión institucional.



Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora



Dra. Gloria Aréchiga Sánchez
Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Transversalización de la igualdad y perspectiva de género en la UAdeO

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Durante el desarrollo del Proyecto denominado "Transversalización de la perspectiva de género", en la Universidad Autónoma de Occidente, se impartieron 6 (seis) Talleres en las 6 (seis) Unidades Académicas Regionales y 3 Extensiones, que conforman la Institución en la Entidad, a través de las Plataformas virtuales, cuyo objetivo fue fortalecer la institucionalización de la igualdad y la perspectiva de género así como fortalecer el eje transversal de derechos humanos, igualdad y cultura de paz, así como avanzar en la normativa institucional con enfoque de género, los talleres trataron las siguientes temáticas:: 1). La eliminación de toda forma de violencia de género como instrumento para construir una cultura de paz. 2). La violencia de género en el noviazgo. 3). La construcción de nuevas masculinidades para erradicar la violencia de género. 4). Interculturalidad y violencia de género 5). La violencia ante el paradigma de los derechos humanos y los derechos de las mujeres 6). Perspectiva de derechos humanos y de género en la educación superior Asimismo, en lo concerniente a la normativa institucional, incorporando el enfoque de género, se integraron 3 Protocolos para atender la violencia de género: de Sanción, prevención de la violencia y atención emocional. De igual manera, se llevó a cabo la actualización del Diagnóstico de género en ámbitos, docentes, estudiantil y administrativo

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Las diferencias relativas a los valores alcanzados, se deben a que los valores comprometidos se alcanzaron en el 3er. Trimestre y en lo relativo a los docs normativos, el avance a esa fecha fue de 1 contra 3 que comprende el valor comprometido y conformaban los protocolos los cuales fueron integrados en un solo documento, como fueron presupuestados, por lo que se señaló a la fecha un avance del 70%. De ahí la diferencia, que se completa en el 4º. Trimestre, con el 100%.

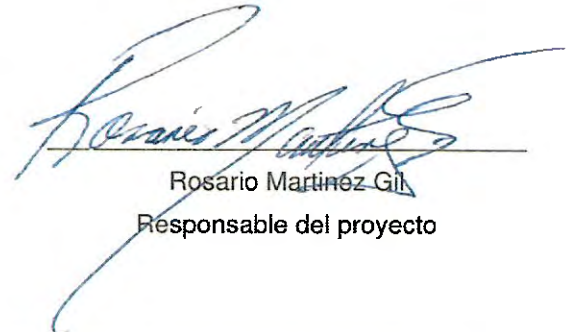
3.- Describa el impacto obtenido en la institución por los cambios realizados durante el desarrollo del proyecto.

El mayor impacto ha sido la cobertura que se dio con esta iniciativa, ya que se logró unificar a las 6 Unidades Académicas Regionales y las tres extensiones que integran la Universidad Autónoma de Occidente,. De igual manera, el alto nivel y profundo conocimiento de todas, todos y cada uno de los talleristas, que le dieron un valor agregado a esta iniciativa innovadora en la UAdeO.

4.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de Transversalización.

Avanzar con la transversalización institucional, así como en la normativa con enfoque de género, y fortalecer el Programa Institucional de Igualdad de Género. Asimismo, con los resultados de la actualización del estudio diagnóstico de igualdad de género en los ámbitos docente, estudiantil y administrativo se procederá a la implementación de políticas internas para la atención, prevención y sanción de toda forma de violencia de género al interior de la Institución.


Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora


Rosario Martínez Gil
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Impulso a la Excelencia Educativa de la DES Arquitectura, Diseño y Arte, a través del mejoramiento de su capacidad y competitividad académica para el logro de la formación integral de sus estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-04 denominado "Impulso a la Excelencia Educativa de la DES Arquitectura, Diseño y Arte, a través del mejoramiento de su capacidad y competitividad académica para el logro de la formación integral de sus estudiantes", tuvo muy buenos resultados en cuanto al apoyo de los estudiantes que forman parte de cada uno de los PE que conforman al Departamento de Arquitectura, Diseño y Arte, con presencia en cuatro de las unidades regionales de la institución. Tomando como referencia el objetivo general del proyecto "Mejorar la formación integral de los estudiantes de la DES de Arquitectura, Diseño y Arte como lo establece el modelo educativo Lince de Formación Integral (MELDI 2018) de la UADEO, incrementando sus indicadores de capacidad y competitividad académica", los estudiantes se vieron beneficiados con el otorgamiento de equipo que les permitirá fortalecer su aprendizaje y desarrollo en las diferentes áreas de conocimiento de cada uno de los PE.

2.- Problemas atendidos

• Infraestructura física instalada insuficiente acorde a los PE de la DES. • Falta de transferencia tecnológica del conocimiento. • Falta de infraestructura tecnológica para el desempeño de alumnos y docentes de los PE. • Falta de servicios enfocados a la sociedad.

3.- Fortalezas aseguradas

• El 100% de los alumnos de los PE realizan estancias académicas profesionales (EAP). • Incremento de la matrícula de los PE que pertenecen a la DES. • PE con programas de vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental. • Aumento de cobertura de la DES para recibir diversos grupos sociales con equidad, inclusión e interculturalidad. • Personal docente capacitado en sus áreas disciplinares.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Debido a que la institución está en un proceso de cambio de modalidad trimestral a semestral, actualmente se encuentra activa la última generación trimestral y tres de la modalidad semestral, de las cuales no ha egresado ninguna; por lo tanto, no ha sido posible llevar a cabo una evaluación de los PE; sin embargo, la UADEO trabaja internamente para cumplir con los requisitos indispensables al momento de que sea pertinente dicha evaluación por los organismos que los acreditan.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Cada uno de los PE que conforman la DES se ha mantenido reforzando actividades y estrategias docentes que permitan el desarrollo integral de los alumnos, de forma que, al momento de que se presente la oportunidad de ser evaluados por organismos acreditadores, no haya impedimento en obtener resultados positivos y que ello permita reforzar el nivel académico de todas las áreas disciplinares que son parte de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La DES cuenta con el mismo número de PTC, perfiles PRODEP, así como de docentes que pertenezcan al SNI. La planta docente se encuentra trabajando en pro del desarrollo de producción de publicaciones, así como en el crecimiento curricular a través de estudios de posgrado, y con ello permitirle a la DES no solo el mantenerse con los indicadores actuales, sino mejorarlos al aumentar el número de los perfiles antes mencionados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Este proyecto ha permitido que se refuercen algunos laboratorios ya existentes en la DES, así como a dar pie a uno nuevo en una de las unidades regionales, lo que trae consigo un gran avance en el apoyo a las prácticas disciplinares de los estudiantes, permitiéndoles un desarrollo más completo y a su vez ser más competitivos al momento de egresar y formar parte del mercado laboral.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Por las condiciones actuales de pandemia, no fue posible aumentar los índices de capacitación de la plantilla docente, y por otro lado, actualmente la DES no cuenta con la formación de Cuerpos Académicos; sin embargo, de manera individual cada uno de los docentes busca estar actualizándose para no bajar la calidad de las distintas áreas disciplinares y de esta forma fortalecer la DES para el futuro desarrollo de Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La mayor parte del apoyo a la DES va enfocado al crecimiento y mejora de la infraestructura, y con ello se está impactando directamente en la formación y atención integral de los estudiantes de cada uno de los PE, mejorando sus habilidades y conocimientos de su perfil disciplinar, así como también en áreas que le permitan desarrollarse y destacar plenamente, como en lo social, cívico y cultural.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

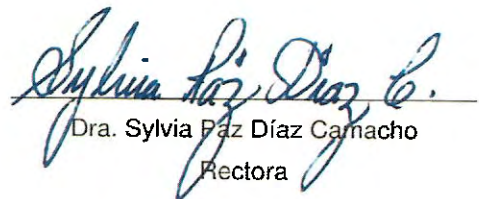
Memorias

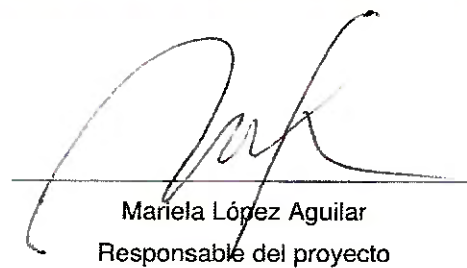
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos


Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora


Mariela López Aguilar
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Incrementar los indicadores de capacidad y competitividad académica para asegurar la formación integral de los estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud y cerrar brechas de calidad entre sus PE.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se ha cumplido a cabalidad la meta autorizada en la reprogramación del proyecto. Se adquirieron los materiales y equipamiento de laboratorio y se han entregado a los responsables en las Unidades Regionales de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Se atendió de manera importante la existencia de brechas entre unidades regionales al proveer de equipamiento y materiales de laboratorio a unidades que carecían de ellos para asegurar que la impartición de prácticas de laboratorio sea llevada a cabo con la misma calidad en todas las unidades regionales de la Universidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Se asegura que la impartición de prácticas de laboratorio tendrá la misma calidad en todas las Unidades Regionales, fortaleciendo la formación práctica de los estudiantes de Licenciatura como se establece en los Programas de Estudios de la Universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La adquisición de equipo y materiales de laboratorio permite mantener la calidad en los Programas Educativos, asegurando que la formación de los estudiantes contará con los estándares de calidad recomendados por los diversos organismos acreditadores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Una de las recomendaciones principales de los organismos evaluadores y/o acreditadores es que la formación en todas las unidades y extensiones de las instituciones de educación superior sean equivalentes en calidad y que permitan al estudiante ser competitivo en el mercado laboral al egresar. Se atiende la recomendación al cerrar brechas entre unidades regionales mediante la compra de equipo y material de laboratorio, así como infraestructura académica para asegurar la calidad en la formación práctica del alumnado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La DES de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Occidente contribuye con 6 PTC que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 4 PTC con reconocimiento al perfil deseable de PRODEP, así como contar con 176 profesores con perfil en ciencias de salud que se encuentran actualizados y capacitados para el desempeño de las actividades docentes.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0		0
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	0		0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de Kits Antropométricos de última generación para el Programa Educativo de Nutrición permite que los alumnos realicen prácticas con las herramientas más actualizadas que se utilizan en el entorno laboral actual; manteniendo la competitividad de los egresados y con ello la calidad del Programa Educativo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La adquisición de Kits Antropométricos de última generación para el Programa Educativo de Nutrición requiere la capacitación de los profesores en el manejo de estas herramientas para poder impartir las prácticas con la calidad requerida por el Programa Educativo.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Al tener laboratorios adecuadamente equipados, se impacta de manera muy importante en la formación de los estudiantes ya que se asegura que cuenten con los conocimientos prácticos necesarios para que al egresar desempeñen adecuadamente las actividades que demanda el mercado laboral actual. Además esto permite una adecuada liga entre la asociación de los conocimientos teóricos y su aplicación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

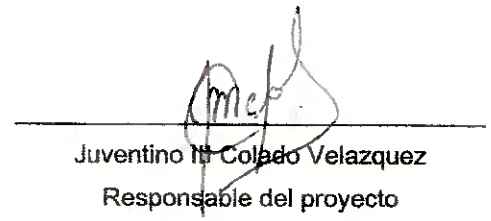
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Contar con equipamiento y materiales en los laboratorios de la DES de Ciencias de la Salud permite mantener la competitividad de la Universidad Autónoma de Occidente en referencia a otras Instituciones de Educación Superior al brindar una formación con altos estándares de calidad al alumnado.


Dña. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora


Juventino Itz Colado Velazquez
Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Mejoramiento de la excelencia educativa de los PE de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales y Exactas, mediante la atención a los indicadores de capacidad y competitividad académica y la formación integral de los estudiantes

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La Dependencia de Educación Superior del Área de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Autónoma de Occidente se encuentra formada actualmente por los PE de Biología de las Unidades Regionales Guasave y Los Mochis, así como también por el Programa de la Maestría en Fitopatología y Medio Ambiente y el PE del Doctorado en Sustentabilidad. A continuación se realizará una descripción de la valoración general del proyecto PROFEXCE 2020 sobre los mencionados PE de Licenciatura y PE de Posgrado. Se considera como medianamente positivo el impacto de los recursos otorgados a la DES en el periodo evaluado, derivado de la situación de confinamiento producido por la pandemia de COVID-19, ya que el ajuste de las metas académicas planteadas en el proyecto fue realizado basado en las actividades posibles de efectuar en 2020 y que impactan sobre todo en indicadores de capacidad académica de los PE de Licenciatura y PE de Posgrado. En relación a los objetivos planteados en el proyecto, se considera un avance en los siguientes indicadores: 1) Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes de Licenciatura de acuerdo al nuevo Modelo Educativo. Se apoyó la posibilidad de desarrollar prácticas académicas de laboratorio en asignaturas del plan de estudios en cuanto la actividad sea posible, en respuesta a la atención de recomendaciones vertidas por el Comité de Acreditación para la Licenciatura en Biología CACEB a los PE de Licenciatura, mediante la adquisición de equipo e insumos de laboratorio. 2) Apoyar el desarrollo de los CA. 3) Asegurar la competitividad académica de los PE de Licenciatura. Se impulsó el desarrollo de tesis de licenciatura que apoyan el indicador de índice de titulación en los PE de Biología de la DES, mediante la adquisición de materiales y reactivos de laboratorio. 4) Mantener la calidad académica y pertinencia social de los PE de Posgrado. Se apoyó al CA de Fitopatología para el desarrollo de una LGAC mediante proyecto de investigación, con miras hacia el fortalecimiento del Posgrado, a través de la adquisición de equipamiento, así como de materiales y reactivos de laboratorio.

2.- Problemas atendidos

Mediante el apoyo de proyecto PROFEXCE 2020, la Dependencia del Área de Ciencias Naturales y Exactas promovió la atención de algunos problemas de sus PE de Licenciatura y PE de Posgrado: a) Se atendió la problemática relacionada a los requerimientos de actualización de equipamiento de laboratorio, lo que impacta en el desarrollo de investigación de los miembros de los CA, así como en la formación teórico-práctica y formación de recursos humanos en los PE de Licenciatura y PE de Posgrado; b) El proyecto PROFEXCE 2020 atendió la problemática relacionada a la adquisición de materiales, consumibles y reactivos de laboratorio para atender la formación práctica de los estudiantes de Licenciatura. El nuevo plan de estudios de los PE de Biología en las Unidades Regionales UR Guasave y Los Mochis ha permitido actualizar las asignaturas y por ende, las prácticas académicas de laboratorio. Lo anterior permite además, atender las recomendaciones vertidas a los PE de Licenciatura por el Comité de Acreditación para la Licenciatura en Biología, CACEB, A.C. c) Los PE de Posgrado atendieron problemática relacionada con la actualización de infraestructura de laboratorio, promoviendo la atención de recomendaciones de CONACyT con miras hacia la evaluación en 2021. d) Mención importante merece el que la titulación por tesis había sido una fortaleza de la DES en años anteriores. En los últimos tres años, esta opción de titulación no ha sido la más recurrida por los estudiantes de la DES, por lo que haber contado con recursos para la adquisición de reactivos y materiales de laboratorio en apoyo a proyecto de investigación que se deriva en tesis de Licenciatura, se considera como atención a problemas relacionados con indicadores de trayectoria estudiantil.

3.- Fortalezas aseguradas

Se contó con recursos del proyecto PROFEXCE 2020 para atender algunas fortalezas de la Dependencia del Área de

Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Autónoma de Occidente. Estas fortalezas y su atención se desglosan como atención a los indicadores de capacidad y competitividad académica de la DES, así como de formación integral de los estudiantes. Cabe aclarar que debido al periodo de confinamiento que actualmente se vive en el país y en el mundo, la mayor parte del proyecto se reprogramó para atender las actividades factibles de realizar, aunque con algunas restricciones debido a la situación. a) En cuanto a la capacidad académica, se contó con apoyo para la adquisición de equipamiento e insumos de laboratorio para el desarrollo de proyectos de investigación, lo que permitió fortalecer las LGAC del CAC Ciencias Biomédicas y Biotecnológicas y del CAEC de Fitopatología. b) La competitividad académica de la DES se ha fortalecido mediante la atención a recomendaciones de organismos que evalúan la calidad de los PE. Con el recurso aplicado al cumplimiento de las metas académicas de todos los objetivos del Proyecto PROFEXCE 2020 se han atendido las recomendaciones más importantes vertidas a los PE de Biología por parte de CACEB y a los PE de Posgrado por parte de CONACyT, con la finalidad de mantener la acreditación y la pertenencia al Sistema Nacional de Posgrados de Calidad PNPC. c) La formación integral de los estudiantes se garantiza a través del nuevo Modelo Educativo Lince para el Desarrollo Integral por competencias profesionales MELDI cp 2018. Aún con ello, los PE de Licenciatura y Posgrado son Programas de carácter científico-práctico, por lo que requieren de insumos para la realización de prácticas académicas de laboratorio y campo. Las necesidades para realizar estas prácticas han sido atendidas (esperando se cumplan en cuanto sea posible) y garantizan por lo tanto la formación integral de los estudiantes de la Dependencia de Educación Superior.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La Universidad Autónoma de Occidente ratifica su compromiso de asegurar la calidad de sus Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado, a través de evaluaciones externas con fines de acreditación por organismos reconocidos por COPAES, en el caso de los PE de Biología, y por CONACYT para los PE de Posgrado. Bajo esas directrices y debido a la actualización de los planes de estudio, así como a la transición de un sistema trimestral a semestral, actualmente la DES ULMACINE cuenta con el PE de Biología de la Unidad Regional Guasave como PE evaluable y acreditado por el Comité de Acreditación para la Licenciatura en Biología CACEB, A.C. El PE de Biología Unidad Regional Los Mochis se convierte en 2020 como PE no evaluable, pero se continúa atendiendo recomendaciones de CACEB para el momento cuando sea factible el proceso de acreditación (PE evaluable). Por otro lado, tanto el PE de la Maestría en Fitopatología y Medio Ambiente como el PE del Doctorado en Sustentabilidad se encuentran inscritos en el PNPC del CONACYT, por lo que con el apoyo de PROFEXCE se piensa favorecer la calidad de los PE en la próxima evaluación en 2021. Con la finalidad de propiciar la mejora continua de los PE de Licenciatura y Posgrado, durante el año 2020 se ha dado continuidad a los programas de atención a recomendaciones emitidas por estos organismos, algunas de ellas apoyadas con recursos PROFEXCE 2020. Para el caso del PE de posgrado, CONACYT ha emitido una serie de recomendaciones al PE de la Maestría en Fitopatología y Medio Ambiente y al PE del Doctorado en Sustentabilidad, las cuales han sido atendidas y se resumen en: a) Incrementar la vinculación con el sector productivo; b) Fortalecer la movilidad nacional e internacional de estudiantes; c) Incrementar las publicaciones del núcleo académico básico en revistas arbitradas e indexadas; d) Promover un núcleo de estudiantes procedentes del extranjero. En lo que se refiere a los PE de Licenciatura, en ambos PE de Licenciatura se ha contribuido al: a) Mejoramiento de infraestructura de laboratorios y equipamiento; b) Incremento de proyectos de investigación; c) Incremento de indicadores de personal académico como SNI y perfil deseable PRODEP; d) Incremento en PTC de los PE de Biología. Un aspecto sumamente importante y que vale destacar en el presente apartado, es que en reunión de Consejo Universitario del mes de abril de 2018, se aprobó la oferta educativa de la Institución bajo el esquema de un sistema semestral. Derivado de lo anterior y de la implementación de los PE semestrales a partir del ciclo escolar 2018-2019, los Programas Educativos bajo el esquema de sistema trimestral (como los PE de Biología) entraron en un proceso de liquidación. Por lo anterior y según los acuerdos institucionales considerados con la nota técnica de fecha 27 de junio de 2017 y emitida por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública en relación a los programas educativos no evaluables, los PE de Biología de la DES bajo el esquema trimestral se considerarán no evaluables, al término de la vigencia de reacreditación por CACEB; por lo anterior, la reacreditación del PE de Biología UR Los Mochis contó con vigencia hasta 2019. Aún con esta situación, ambos PE de Biología cuentan con un plan de desarrollo que permite darle continuidad a los requerimientos de calidad de un Programa Educativo, por lo que los indicadores tanto de capacidad y competitividad académicas del PE de Biología Unidad Regional Los Mochis, seguirán siendo atendidos con miras hacia el momento en el que el PE se considere evaluable (ya en el sistema semestral).

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los PE de Posgrado de la DES han recibido una serie de recomendaciones por parte de CONACyt, como resultado de la obtención del refrendo de PE de Posgrado en el Padrón Nacional de posgrados de calidad PNPC. Por lo anterior, en el proceso de planeación PROFEXCE 2020-2021 fueron incorporadas actividades para la atención a las mencionadas recomendaciones. A través de recursos PROFEXCE 2020, se lograron apoyar actividades de investigación mediante el desarrollo de proyectos de investigación y LGAC de los CA de la DES con la adquisición de equipamiento e insumos de laboratorio. Estas actividades impactaron en la formación de recursos humanos mediante estudios de Posgrado, lo que se traduce en la formación integral de los estudiantes. En relación a los PE de Licenciatura, el PE de Biología UR Guasave y el PE de Biología UR Los Mochis han recibido una serie de recomendaciones como resultado de los procesos de evaluación por parte de CACEB, A.C., organismo reconocido por COPAES. Aun cuando estos PE de Licenciatura han transitado al sistema semestral y el PE de Biología UR Los Mochis ya es considerado como no evaluable al término de la vigencia de la reacreditación en 2019, el programa de atención a las recomendaciones será permanente para los mencionados PE de Biología. Mediante la utilización de recursos PROFEXCE 2020 se ha logrado apoyar las siguientes recomendaciones: a) Indicadores de trayectoria estudiantil. El apoyo en la adquisición de insumos de campo y laboratorio ha permitido incorporar dos estudiantes para el cumplimiento de ayudantía en investigación y desarrollo de tesis; b) Innovación educativa y formación integral de los estudiantes. Se apoyó el suministro de reactivos y materiales de laboratorio para atender prácticas académicas de diversas asignaturas del plan de estudios; c) Investigación. Mediante la adquisición de equipamiento, reactivos y materiales de laboratorio para el desarrollo de proyecto de investigación, fue posible el desarrollo de LGAC's del CAC Ciencias Biomédicas y Biotecnológicas y del CAEC de Fitopatología, este último recién transitado de CAEF a CAEC, lo que contribuye al mejoramiento de los indicadores de perfil deseable PRODEP y SNI; d) Número de CA. Con el reciente incremento de PTC en la DES y con previo trabajo desarrollado con apoyo de las diversas versiones de PFECE a la DES, ha sido posible la creación en 2020 de un nuevo CA, CAEF de Biotecnología, Recursos Naturales, Sustentabilidad y Salud. Lo anterior permite incrementar el trabajo de investigación al seno de la DES y la formación y participación de estudiantes de Licenciatura y Posgrado

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

A continuación se desglosa la mejora de indicadores en el proyecto PROFEXCE 2020 para la Dependencia del Área de Ciencias Naturales y Exactas: 1) PTC con estudios de posgrado. Al cierre del presente informe y con la contratación de tres PTC con grado de doctorado durante 2020, la DES cuenta con 18 PTC, de los cuales el 100% cuenta con estudios de posgrado y 17 cuentan con estudios de doctorado, lo cual representa el 94.4% del total de los PTC de la DES; 2) PTC con perfil deseable PRODEP. 10 (diez) PTC cuentan con el reconocimiento, lo que equivale al 55.5% de la planta docente de PTC de la DES; 3) PTC en el SNI. La DES cuenta con 10 (diez) PTC en el SNI, lo que equivale al 55.5% de los PTC en la DES; 4) El 94.4% de los PTC realizan actividades de tutorías, lo cual ha sido permitido la atención al 100% de los estudiantes de la DES; 5) Incremento en el número de CA de la DES. Al cierre de 2020, la DES cuenta con tres CA registrados (1 CAEF, 1 CAEC y 1 CAC), así como la participación de 2 PTC en un CA adicional registrado en otra DES; 6) Se cuenta con 1 PE de Licenciatura acreditado, equivalente al 100% de PE evaluables; 7) El 100 por ciento de la matrícula de Licenciatura es considerada de calidad; 8) La DES cuenta con el PE de la Maestría en Fitopatología y Medio Ambiente y el PE del Doctorado en Sustentabilidad, ambos Programas de posgrado en el PNPC de CONACYT. 9) El 100 por ciento de la matrícula de posgrado es considerada de calidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados

Movilidad Académica

	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	Total
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto que ha tenido el proyecto PROFEXCE 2020 en la modernización de la infraestructura ha sido modesto. Particularmente la infraestructura está referida a la adquisición de equipo de laboratorio para actividades del CAC Ciencias Biomédicas y Biotecnológicas y del CAEC de Fitopatología como apoyo para actividades de investigación. Además, equipo de laboratorio referido a estereomicroscopio, ha sido adquirido para apoyar la formación teórico-práctica de los estudiantes de Licenciatura y Posgrado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se considera de bajo impacto el proyecto PROFEXCE 2020 en lo relativo a la capacitación de profesores de la DES, ya que no se contó con recurso para la formación y capacitación docente. En cuanto al apoyo para el fortalecimiento de los CA, el impacto fue significativo ya que se asignó recurso para mejorar la infraestructura de laboratorios. De la misma manera, el apoyo en insumos de laboratorio para desarrollo de tesis y fortalecimiento de dos LGAC, contribuyó al trabajo de investigación de miembros del CAC Ciencias Biomédicas y Biotecnológicas y del CAEC de Fitopatología, lo que promoverá sin duda una mejora en los indicadores de SNI y perfil deseable PRODEP en 2020. El recién formado en 2020 CAEF de Biotecnología, Recursos Naturales, Sustentabilidad y Salud será incorporado en el ejercicio de reprogramación de PROFEXCE 2021, con la finalidad de apoyar la actividad de investigación de los miembros de este CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES considera como poco significativo el impacto de PROFEXCE 2020 en relación a la formación y atención integral del estudiante. El aspecto que ha sido apoyado se basa en la adquisición de equipamiento de laboratorio para el desarrollo teórico-práctico de los estudiantes de Licenciatura y Posgrado. La situación actual por la que atraviesa la Institución y el país a causa de la pandemia por COVID-19 no permitió la reprogramación de recurso para el apoyo en actividades de movilidad estudiantil que comúnmente se desarrollan en la DES como son: la participación en Verano Científico, Intercambio Académico y Estancias Académicas Profesionales. Además no fue asignado/reprogramado recurso para el desarrollo de actividades de apoyo a las áreas de acentuación como cursos y talleres, actividades artísticas-cívicas-deportivas y del Programa de Difusión a la Cultura Ambiental al interior de la IES, comúnmente desarrolladas y apoyadas para fomentar la formación y atención integral del estudiante. Aun así, es importante destacar que los PE de Licenciatura se han esforzado en promover durante 2020 el cumplimiento virtual de Actividades para el Desarrollo Integral ADIs, con la finalidad de promover créditos por actividades relacionadas a los ejes transversales del Modelo Educativo de la Institución (Cultura Ambiental y Desarrollo Sustentable, Cultura de Paz y Equidad de Género y Cultura Emprendedora), a las actividades de salud integral y a aquellas relacionadas a aspectos artísticos, culturales y deportivos; todas ellas contribuyentes a la formación integral del estudiante.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

1.- La aplicación exógena de metil jasmónico aumenta la defensa inducida por micorrización arbuscular contra *Sclerotinia sclerotiorum* en frijol

2.- First report of *Phyllactinia chubutiana*, nom. cons. on *Vallesia glabra* (Apocynaceae) in Mexico

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

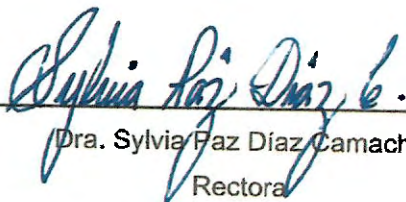
No se han agregado **Memorias**

Patentes

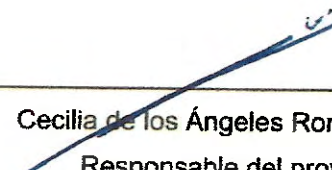
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

La DES considera que una parte importante de la innovación educativa en los PE de Licenciatura y Posgrado se fortalece mediante la realización de prácticas académicas de laboratorio y campo. Debido a lo anterior, se considera sumamente importante el apoyo recibido continuamente en las diversas versiones de PIFI, PROFOCIE, PFCE y ahora en PROFEXCE 2020 en lo relacionado a la adquisición de reactivos y materiales de laboratorio, así como también en la adquisición de equipo de laboratorio para atender el programa de actualización de infraestructura académica de los laboratorios. Dichos aspectos inciden de manera importante en los indicadores de capacidad y competitividad académica de todos los PE de la DES.



Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora



Cecilia de los Ángeles Romero Urías
Responsable del proyecto



Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Fortalecimiento de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades con internacionalización, innovación tecnológica en los PE, CA así como en la formación integral del estudiante.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-07, Fortalecimiento de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades con internacionalización, innovación tecnológica en los PE, CA así como en la formación integral del estudiante, es muy bueno ya que se logró apoyar a todos los departamentos de Ciencias Sociales y Humanidades de toda la institución en cada una de las unidades regionales y extensiones. En los objetivos: Garantizar la calidad educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades con el fortalecimiento la competitividad académica y Fortalecimiento de la formación integral del estudiante de la DES a través de movilidad, actividades deportivas, artísticas, culturales se otorgó equipamiento para las áreas que apoyan al fortalecimiento de los estudiantes de manera directa e indirecta.

2.- Problemas atendidos

• Mantener la calidad de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades. • Fortalecer la competitividad académica con impulso de innovación educativa que impacta en la formación del estudiante • Fortalecer el equipamiento de laboratorios con infraestructura de Comunicación, Derecho y Ciencias Sociales, Gobierno y Administración Pública, Idiomas, Criminalística y Ciencias Periciales, Educación Física y Cultura del Deporte. • Apoyar la formación integral del estudiante de la DES en actividades complementarias de sus competencias para la vida.

3.- Fortalezas aseguradas

• Mejora en equipamiento de los laboratorios de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades. • Innovación educativa que incida directamente con los estudiantes. • Calidad en los programas educativos en modalidad trimestral y semestral. • Apoyo en la formación integral de los estudiantes en diversas disciplinas deportivas, culturales, cívicas y artísticas las cuales permiten mostrar su talento y mejorar en sus campos de estudio.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La matrícula evaluable que se tiene actualmente es la de plan trimestral, la cual solo se tiene una generación, y la siguiente es modalidad semestral la cual se encuentran tres generaciones actualmente cursando por lo que en este momento no se tiene los elementos para iniciar la evaluación de esos programas educativos, sin embargo de forma institucional se encuentra trabajando para el momento que se tenga la primera generación de egresados e iniciar la evaluación por los organismos acreditadores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se sigue trabajando en función de las recomendaciones para los programas educativos, es por ello que se busca equipar totalmente los laboratorios, incremento en movilidad de docentes ya alumnos lo cual no pudo mejorar el año 2020 por motivo de pandemia mundial, capacitación y habilitación docente, segundo idioma, mejoramiento de infraestructura institucional, titulación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Se han mantenido la cantidad de profesores PTC, perfiles Prodep e integrantes de Sistema Nacional de Investigadores a pesar de no tener apoyos adicionales, en objetivo capacidad académica, sin embargo siguen los esfuerzos para publicaciones de nivel que permitan mejorar dichos indicadores.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo otorgado en el presente proyecto se ha impactado en mantener la calidad de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, el fortalecimiento de su competitividad académica, laboratorios y formación integral del estudiante.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No se tuvo recurso para ello, pero el trabajo y compromiso de los docentes es alto y se ha logrado mantener los Cuerpos Académicos actuales gracias a sus trabajos y publicaciones de investigación, así como capacitarse en nuevas tecnologías y del área educativa que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Parte del apoyo va enfocado en infraestructura que incide en la formación integral de los estudiantes en diversas disciplinas deportivas, culturales, cívicas y artísticas las cuales permiten mostrar su talento y mejorar en sus campos de estudio.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

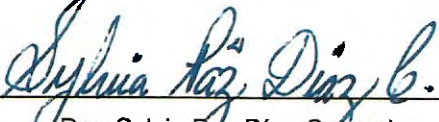
Memorias


No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos


Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora


Cristina Ávila Valdez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Económico-Administrativas, así como la innovación educativa para incidir en la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto 25MSU0370Q-08 denominado fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Económico-Administrativas, así como la innovación educativa para incidir en la formación integral de los estudiantes, podemos afirmar que a pesar de la contingencia sanitaria que impidió que se desarrollaran ciertas actividades de manera presencial como son la movilidad estudiantil y de profesores, se cumplió con los tres objetivos que incluyen el proyecto. El primer objetivo estuvo encaminado a mejorar el desarrollo de los cuerpos académicos para lograr que sean reconocidos por su calidad. En este objetivo se mejoró la infraestructura académica a través de la adquisición de equipo de cómputo que permitió fortalecer el equipamiento de los CA con el objetivo de mantener su estatus de consolidados a través de sus trabajos de investigación y permitir que otros CA en consolidación puedan transitar al estatus de consolidados. En el segundo objetivo académico, se buscó fortalecer la capacidad académica apoyando la formación integral de los estudiantes, abarcando todas sus dimensiones personales de acuerdo con el modelo educativo Lince de la Universidad Autónoma de Occidente. En este objetivo se adquirió también infraestructura académica como lo son equipo de cómputo y simuladores que permitieron llevar la realidad al aula y el aula a la realidad, fortaleciendo así la formación profesional de los estudiantes a través de prácticas académicas en simulador y la interacción con otros estudiantes de otras unidades académicas de manera virtual. Por otra parte, en el cuarto objetivo académico se buscó mejorar la calidad académica y la pertinencia de los Programas Educativos de Posgrado. En este objetivo también fue necesaria la adquisición de infraestructura académica que incidió en la mejora de los procesos educativos como son la modalidad en línea y virtual, se logró que el Doctorado en Gestión del Turismo que se oferta en la Unidad Regional Mazatlán fuera reconocido nuevamente dentro del PNPC en su última evaluación.

2.- Problemas atendidos

El presente proyecto permitió atender problemas relacionados con los cuerpos académicos, formación integral de los estudiantes y los programas educativos de posgrado. Los cuerpos académicos fueron apoyados a través de la dotación de infraestructura que, aunque es poca en cantidad, es importante y necesaria para el desarrollo de actividades sustanciales como la investigación y actividades académicas que fortalecen la relación entre profesores, estudiantes de licenciatura y posgrado, así como la búsqueda de soluciones a problemas de nuestra sociedad en lo que se refiere a las ciencias económico-administrativas. Se dio prioridad a mejorar la práctica docente a través de la implementación de tecnologías que facilitaron el proceso enseñanza-aprendizaje en escenarios no presenciales, favoreciendo la innovación educativa, y el desarrollo de los programas indicativos de las diferentes asignaturas de los programas educativos. Se llevó la realidad al aula y el aula a la realidad a través de la implementación de prácticas académicas a través de simuladores. Esto definitivamente incide positivamente en el desarrollo académico y la formación integral de los estudiantes. Los programas educativos de posgrado también se beneficiaron con este proyecto a través de la dotación de infraestructura académica consistente en equipo de cómputo que mejoro la atención hacia los estudiantes y el desarrollo de actividades académicas en beneficio de los estudiantes. Cabe mencionar que el programa educativo del Doctorado en Gestión del Turismo con sede en la Unidad Regional Mazatlán fue reconocido nuevamente dentro del PNPC.

3.- Fortalezas aseguradas

Se logró continuar con los 2 programas educativos de posgrado dentro del PNPC, el Doctorado en Ciencias Administrativas que se oferta en la Unidad Regional Culiacán y el Doctorado en Gestión del Turismo ofertado en la Unidad Regional Mazatlán. Por otro lado, se fortaleció la infraestructura académica de los núcleos básicos que dan

soporte a estos programas educativos. Se fortaleció el desarrollo de competencias disciplinares de los estudiantes de 3 programas educativos como lo son Administración de Empresas, Contaduría y Finanzas y Mercadotecnia al adquirir simuladores de negocios que fortalecen la formación académica de nuestros estudiantes. Se logró atender algunas de las recomendaciones de organismos de COPAES, en el caso de este proyecto se atendieron recomendaciones de CACECA, organismo acreditador para los programas educativos de Administración de Empresas, Contaduría y Finanzas, Administración Turística y Mercadotecnia.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El proyecto permitió darles continuidad a los programas educativos de calidad, sobre todo en el posgrado ya que los programas educativos de licenciatura que pertenecen al Modelo Educativo Lince para el Desarrollo Integral (MELDI) reestructurados sus planes y programas en el año 2018 aun no egresa su primera generación por lo que no son programas evaluables. Sin embargo, los programas educativos de nivel licenciatura que pertenecen al plan de estudios 2008, aún no han concluido hasta el año 2021, por lo que estos programas educativos de la modalidad trimestral aún son considerados como programas educativos de calidad y deben continuar con los parámetros y requisitos que marcan los organismos de COPAES. En el caso de los programas educativos que integran la DES de Ciencias Económico-Administrativas son evaluados por el organismo CACECA. Este proyecto contribuye para resolver algunas recomendaciones de este organismo, principalmente en lo que se refiere a la infraestructura académica.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El presente proyecto contribuyo a atender recomendaciones emitidas por diferentes organismos de evaluación. En el caso de la evaluación de PNPC se logró el reconocimiento de programa educativo de calidad del Doctorado en Gestión del Turismo el cual es ofertado en la Unidad Regional Mazatlán. En el caso de COPAES se atendieron recomendaciones de CACECA para los programas educativos de Administración de Empresas, Contaduría y Finanzas y Mercadotecnia al incluir Simuladores de Negocios en las asignaturas que así lo requieren, favoreciendo con ello el desarrollo de prácticas académicas para los estudiantes, simulando situaciones que favorezcan competencias para la toma de decisiones y escenarios que pueden presentarse en un entorno real sin necesidad de tomar algún tipo de riesgo real. También se favoreció el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Definitivamente el proyecto PROFEXCE 2020 de la Dependencia del Área de Ciencias Económico-Administrativas ha permitido mejorar los indicadores: 1). PTC con estudios de posgrado. Al cierre del presente informe se logró la contratación de 1 PTC con grado de doctor y se logró la titulación de 3 PTC más con grado de doctor. La DES actualmente cuenta con 112 PTC, distribuidos de la siguiente manera: 12 PTC con estudios de licenciatura, 53 profesores con estudios de maestría y 47 con estudios de doctorado; 2). En lo que respecta al perfil deseable PRODEP se cuenta con 32 profesores con este reconocimiento, se están realizando acciones encaminadas a incrementar el número de profesores con este perfil; 3). PTC en el SIN. Se cuenta actualmente con 22 profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores y se están realizando acciones para que este número se vea incrementado; 4). El 100% de los PTC de la DES participan activamente en el Programa Institucional de Tutoría; 5). La DES cuenta con 2 cuerpos académicos consolidados (CA-4-Administrativo, CA-28-Gestión y Transformación de las Organizaciones Regionales); 6) Se cuenta con 7 PE de calidad: LAE(LMM,GVE,FTE),LAT (LMM),LCF(LMM.GVE),LSC(LMM). 7). El 100% de la matrícula de licenciatura es considerada de calidad; 8) La DES cuenta con el Doctorado en Ciencias Administrativas y el Doctorado en Gestión del Turismo dentro del PNPC de CONACYT; 9) El 100% de la matrícula de posgrado es considerada de calidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto del proyecto PROFEXCE de la DES de ciencias Económico Administrativas ha sido modesto derivado de que solamente se lograron adquirir equipo de cómputo en apoyo a las actividades de cuerpos académicos consolidados para el desarrollo de sus actividades de investigación y académicas, así como también simuladores que permiten la realización de prácticas académicas. También se adquirió equipo de cómputo para apoyar al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje que fue necesario modificar derivado de la nueva normalidad por la pandemia de Covid-19.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El impacto del proyecto PROFEXCE 2020 de la DES de Ciencias Económico-Administrativas referente a la capacitación de profesores de la DES fue poco ya que no se contó con recursos aprobados para este rubro. En lo referente a capacitación de los cuerpos académicos fue bueno porque se autorizaron recursos para la actualización de infraestructura académica que incide en el mejoramiento de las actividades que realizan los integrantes de los CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES considera como poco significativo el impacto del proyecto PROFEXCE 2020 en la formación integral del estudiante. Esto porque el apoyo consistió en la adquisición de simuladores de negocios y equipo de cómputo. Derivado de la pandemia de Covid-19 no se pudieron realizar movilidad estudiantil ni a nivel nacional ni internacional. Sin embargo, hace tiempo que se requerían simuladores para crear escenarios reales sin necesidad de realizar prácticas de manera presencial. Se tuvieron que realizar actividades académicas de manera virtual para apoyar en el desarrollo de actividades para el desarrollo integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

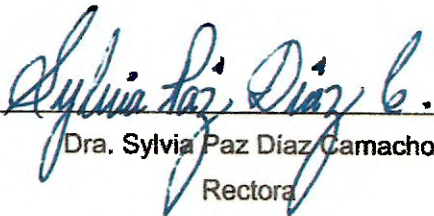
No se han agregado Memorias


Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Las universidades públicas siempre tendrán necesidades que requieren de apoyos extraordinarios a sus presupuestos para poder atenderlas. El programa de fortalecimiento a la excelencia educativa (PROFEXCE), sin duda es un programa de gran importancia para nuestra institución. Definitivamente sin estos recursos, no hubiera sido posible mejorar un rubro importante como lo es la Infraestructura académica que incide de una manera u otra en la formación integral y en el desarrollo académico de nuestros estudiantes. El presente proyecto incluyó tres objetivos particulares encaminados a través de metas y acciones que buscaron mejorar el desarrollo de los cuerpos académicos, fortalecer la capacidad académica a través de la formación integral de los estudiantes de acuerdo con el modelo educativo Lince para el desarrollo integral (MELDI) y mejorar la calidad y la pertinencia de los programas educativos de Posgrado. Este periodo definitivamente represento un reto para todas las Instituciones de Educación Superior (IES) que tuvieron que innovar y renovar la forma en que desarrollaban sus procesos de enseñanza aprendizaje derivado de la pandemia de Covid-19, que cambio la forma de realizar las actividades en los diferentes sectores de nuestra sociedad y el sector educativo no fue la excepción. Se tuvieron que diseñar y aplicar estrategias para la capacitación de profesores y estudiantes en diferentes recursos tecnológicos necesarios para poder interactuar en un entorno no presencial. Fue necesario adaptarnos al uso de tecnologías para mediar entre profesores y estudiantes. El presente proyecto benefició la adquisición de infraestructura académica que facilitó el proceso educativo, la formación de profesores y el desarrollo de actividades académicas y de investigación por parte de los cuerpos académicos.


Dra. Sylvia Paz Díaz Camacho
Rectora


Alan Rivera Serrano
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Occidente

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-9-31

Proyecto: Mejora de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ingeniería y Tecnología para favorecer la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0370Q-09

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto Profexce siempre viene a dar fortaleza a los PE que integran la DES. Desafortunadamente la pandemia por Covid-19 ha hecho que la planeación y ejecución tradicional del mismo haya cambiado. En esta ocasión se apoyó con materiales, reactivos y equipos, que dan soporte a la formación integral de los estudiantes, la academia y el desarrollo de investigaciones de profesores. Se cumplieron los objetivos planteados en el proyecto.

2.- Problemas atendidos

Se atendió problemática relacionada con materiales, reactivos e infraestructura básica que requirieron los estudiantes y profesores en el 2020, para una mejor impartición de prácticas en laboratorio y desarrollo de trabajos en campo. Se seguirá gestionando la adquisición de recursos para fortalecer la vinculación y movilidad nacional e internacional.

3.- Fortalezas aseguradas

La capacidad académica de la DES sigue incrementando y con ello la calidad de los PE de la DES. El mayor número de profesores con perfil Prodep y SNI generan una nueva fortaleza en la DES, que se empieza a reflejar con el incremento de publicaciones en revistas nacionales e internacionales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Recientemente la Universidad migró a la modalidad semestral, lo cual hace que los PE aún no puedan ser evaluados ya que no hay generaciones de estudiantes egresados. Se trabaja para que una vez y los PE sean evaluables estos puedan ser evaluados como de calidad y sean acreditados.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Recientemente la Universidad migró a la modalidad semestral, lo cual hace que los PE aún no puedan ser evaluados ya que no hay generaciones de estudiantes egresados. Se trabaja para que una vez y los PE sean evaluables estos puedan ser evaluados como de calidad y sean acreditados.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Los indicadores han mejorado en la DES. Ha incrementado el número de PTC, hay mayor número de PTC con doctorado, perfil PRODEP y reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Esto, aun con las limitaciones que se presentan con relación al apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación. Seguimos teniendo solo un CA el cual está en grado de En Consolidación, sin embargo, se espera que en la próxima convocatoria apliquen profesores que son de nuevo ingreso y con esto incremente el indicador.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0

Total	0	0	0
--------------	---	---	---

Alumnos Beneficiados

	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Actualmente se cuenta con infraestructura básica en todos los PE y se requiere de su modernización. Los apoyos otorgados fueron bajos en esta ocasión por lo cual el impacto del recurso es bajo, sin embargo, la Universidad ha invertido en infraestructura académica.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El 2020 fue un año complicado con relación a la capacitación presencial, sin embargo, se originaron otro tipo de posibilidades que han sido aprovechadas por la Universidad para capacitar a los profesores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La pandemia por Covid-19 originó que en el 2020 se modificará la forma de impartir clases, sin embargo, esto se ha solucionado parcialmente con las estrategias implementadas. La falta de infraestructura (equipo de cómputo e internet) por parte de estudiantes y profesores ha sido la limitante en la nueva modalidad de impartición de clases. A razón de la pandemia la Universidad ha generado muchas opciones para atender a estudiantes y profesores, a través de cursos de capacitación, conferencias sobre diferentes temáticas (salud física, mental, desarrollo, cultura, etc). La parte que ha sido más afectada es la relacionada con el trabajo de campo y de laboratorio, ya que por la pandemia no se han podido implementar.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Perfil socioeconómico del municipio de Navolato

Capítulos de Libros

- 1.- MODELO DE DESARROLLO TURÍSTICO SOSTENIBLE EL CASO DE BAHÍA DE ALTATA, MÉXICO

Artículos

- 1.- Wastewater and hazardous waste management from mechanical workshops in Guasave city, Sinaloa, Mexico.
- 2.- Organochlorine pesticides in commercial fish species of the southeastern Gulf of California.
- 3.- Water quality assessment in a wetland complex using Sentinel 2 satellite images
- 4.- Evaluación de la sensibilidad, asociada a factores sociodemográficos y económicos, de una zona rural expuesta a los impactos de la variabilidad y el cambio climático en México
- 5.- The Structure of Governance of Tourist Activity in Colombia: Evaluation from a Network Science Perspective
- 6.- Factores que influyen en la percepción ciudadana respecto a la seguridad pública en el municipio de Culiacán, Sinaloa, México
- 7.- Uso de plataformas digitales y aplicaciones en línea para reservar servicios de hospedaje en Mazatlán, México
- 8.- Structuring and creating alternatives for the eggplant loss problem using the value-focused thinking methodology

9.- Análisis empírico de la competitividad para tres destinos tradicionales de sol y playa en Colombia

Ponencias

- 1.- Modelo de código de conducta para PYMES
- 2.- Evaluación del Sistema Regional de Innovación Desde la Perspectiva de la Política de Ciencia y Tecnología en el Estado de Sinaloa, en el Periodo de 1999-2016
- 3.- Conocimiento en Restaurantes Mediante el Análisis Multicriterio para la Toma de Decisiones

Memorias

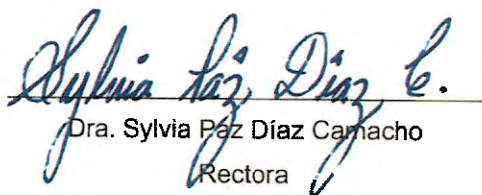
No se han agregado **Memorias**

Patentes

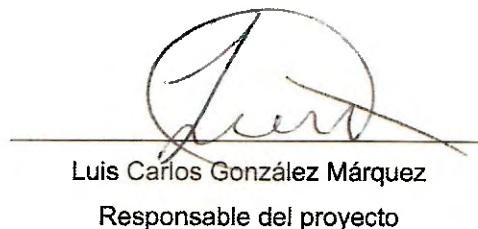
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Los profesores de la DES participan en programas de posgrado de la Universidad, tal como en el Doctorado en Sustentabilidad que se imparte en la Unidad Guasave. Así como en los doctorados de Ciencias Administrativas y en el Doctorado en Gestión del Turismo. Con reconocimiento del PNPC en el 2020. Los apoyos Profexce son fundamentales para el fortalecimiento de la infraestructura en los diferentes PE de la DES. Ello ha propiciado logros como los obtenidos recientemente en concursos internacionales donde estudiantes y profesores de Ingeniería ganaron en Paraguay e Indonesia. Se requiere de un mayor apoyo federal para seguir fortaleciendo los laboratorios y el equipamiento de profesores, para atender un mayor número de estudiantes y generar proyectos de calidad que tengan posibilidades de ser reconocidos en México y en el extranjero.



Dra. Sylvia Páz Díaz Camacho
Rectora



Luis Carlos González Márquez
Responsable del proyecto